

STRUČNÝ POPIS E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ

A) KURZY ZAMĚŘENÉ NA METODIKU DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A E-LEARNINGU.

Metodika on-line vzdělávání
E-learning v distančním vzdělávání

B) KURZY ZAMĚŘENÉ NA PRAVIDLA VEDENÍ DISTANČNÍCH KURZŮ OBECNĚ A SPECIALIZOVANĚ PRO E-LEARNINGOVÉ KURZY.

Motivace při vzdělávání dospělých
Rozdíly mezi distančním a prezenčním kurzem
Pravidla vedení on-line kurzu

C) KURZY ZAMĚŘENÉ NA PRÁCI S AUTORSKÝMI NÁSTROJI A SYSTÉMY DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ SE ZAMĚŘENÍM NA INTERAKTIVNÍ A ONLINE STUDIUM.

Práce s LMS systémy a autorskými nástroji
Práce s interaktivní tabulí

D) KURZY ZAMĚŘENÉ NA OBECNÉ ZÁSADY PRÁCE S DOSPĚLÝMI.

Principy účinné distanční výuky
Základy distančního vzdělávání
Andragogika

Každý kurz bude zahájen a ukončen prezenčním setkáním (tutoriálem). Zahajovací tutoriál následujícího kurzu se uskuteční vždy ve stejném termínu jako závěrečný tutoriál kurzu předchozího (budou na sebe navazovat).

On-line aktivity budou probíhat ve všech kurzech vždy 1 měsíc, předpokládaná zátěž pro účastníka 2 – 3 hodiny týdně.

Všech deset modulů kurzu tvoří ucelený studijní program, optimální je absolvovat postupně všechny moduly. Pro účastníky, kteří nebudou absolvovat všechny moduly, ale postupně se do programu připojí, bude připraven krátký Úvod do distančního studia, ve kterém se individuálně seznámí se základní orientací v systému Moodle a doporučeným způsobem práce v on-line kurzu.

1. ZÁKLADY DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem kurzu je seznámit účastníky se základními pojmy a principy v oblasti distančního vzdělávání. Pozornost bude věnována především přípravě a organizaci distanční formy výuky včetně jejího personálního zajištění.

Termín: říjen 2010

Témata:

- Úvod do distančního on-line studia.
- Vymezení pojmu distanční vzdělávání.

- Principy distančního vzdělávání, výhody, nevýhody, srovnání s klasickou formou výuky.
- Postavení distančního vzdělávání v systému celoživotního vzdělávání.
- Základní pojmy – distanční studijní opora, tutor, tutoriál.
- Role v systému distančního vzdělávání.
- Organizace, personalistika, ekonomika a logistika distančního vzdělávání.
- Evaluace v distančním vzdělávání.

2. PRINCIPY ÚČINNÉ DISTANČNÍ VÝUKY

Cílem kurzu je seznámit účastníky se zásadami efektivní distanční výuky v kontextu vzdělávání dospělých. Diskutovány budou typy distančních studijních opor, požadavky na autora a tutora distančního kurzu a zásady účinné distanční pedagogické komunikace.

Termín: listopad 2010

Témata:

- Klíčové principy účinné distanční výuky.
- Učení dospělých (jaká jsou specifika, bariéry, zásady úspěšného samostudia).
- Typy distančních studijních opor (textové, audiovizuální studijní opory, e-learningové nástroje).
- Role vzdělavatele (jaké aktivity vykonává, jaké kompetence potřebuje).
- Zásady distanční pedagogické komunikace.

3. ROZDÍLY MEZI DISTANČNÍM A PREZENČNÍM KURZEM

Cílem kurzu je podrobně vymežit rozdíl mezi formou výuky prezenční a distanční a seznámit se se zásadami tvorby distančního textu.

Termín: leden 2011

Témata:

- Specifika distančního kurzu.
- Specifika prezenčního kurzu.
- Proč nepřevádět učebnicové texty do elektronické podoby?
- Zásady tvorby distančního textu.

4. E-LEARNING V DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem kurzu je zvýšit povědomí o vhodném využití e-learningového vzdělávání pro různé obory a motivovat učitele k zavádění nových moderních didaktických forem výuky. Účastníci se seznámí s možnostmi využití dostupných materiálů a e-learningových objektů při tvorbě vlastních on-line kurzů.

Termín: únor 2011

Témata:

- Specifika e-learningu v distančním vzdělávání.
- Software pro e-learning, learning management system.
- Infrastruktura e-learningu, hardware pro e-learning.
- Příklady e-learningu v distančním vzdělávání – ukázky, návody.
- Zdroje e-learningových objektů, knihovny, multimedia.
- Využití zdrojů pro kompilaci kurzu distančního vzdělávání.

5. PRÁCE S LMS SYSTÉMY A AUTORSKÝMI NÁSTROJI

Cílem kurzu je především osvojit si dovednosti využití a uživatelského ovládní autorského systému ProAuthor a Moodle zaměřeného na metodickou a technickou podporu autorské práce během tvorby obsahu e-learningových kurzů (on-line kurzů a off-line multimediálních učebnic). Dovednosti jsou osvojovány studiem obsahu tutorovaného on-line kurzu a především praktickým cvičením orientovaným na tvorbu fragmentů vlastních on-line kurzů. Během kurzu vytvoří účastníci fragmenty svých on-line kurzů podporujících výuku vlastních předmětů. Tyto fragmenty pak budou na závěr prezentovat ostatním.

Termín: březen 2011

Témata:

- Možnosti a struktura autorského systému, klíčové vlastnosti.
- Tvorba vzdělávacích cílů a struktury on-line kurzu.
- Význam a způsob využití jednotlivých typů aktivit on-line kurzu.
- Práce s texty a multimediálními komponentami kurzu.
- Práce s metodickými informacemi.
- Otázky a testování.
- Úkoly, cvičení atd.
- Export obsahu kurzu do LMS a na CD.
- Tvorba dokumentace on-line kurzu.

6. METODIKA ON LINE VZDĚLÁVÁNÍ

Na základě praktické činnosti si účastníci kurzu osvojí dovednost sestavit strukturu svého on-line kurzu, vhodně využít motivačních prvků typických pro e-learning, správně formulovat cíle, úvodní slovo pro studující i stylizovat text studijních článků. Získají také dovednost využít funkčně různých multimediálních komponent vzhledem k tematickému zaměření on-line kurzu. Ověř si, zda jsou schopni poskytnout studujícím vhodně zpětnou vazbu formou úkolů a cvičení, testů a autotestů.

Termín: duben 2011

Témata:

- Formy e-learningu.
- Didaktické principy e-learningu.
- Struktura on-line kurzu.
- Motivace v on-line kurzu.
- Jak formulovat cíle?
- Úvodní slovo pro studenta.
- Text studijních článků.
- Multimediální komponenty.
- Úkoly a cvičení.
- Diskuse.
- Autotesty a testy.

7. PRAVIDLA VEDENÍ ON-LINE KURZU

Účastníci kurzu si osvojí dovednosti, které jsou předpokladem úspěchu tutora on-line kurzů ve všech čtyřech tutorských rolích, tj. v roli pedagogické, sociální, řídicí i technické.

Termín: květen 2011

Témata:

- Kdo je tutor?

- Požadavky na osobnost tutora v tradiční výuce a v on-line kurzu.
- Desatero úspěšného tutora.
- Tutoriály.
- Role tutora v on-line kurzu.
- Sociální role tutora.
- Pedagogická role tutora.
- Řídící role tutora.
- Technická role tutora.
- Ideální průběh kurzu z hlediska tutorových činností.

8. PRÁCE S INTERAKTIVNÍ TABULÍ

Cílem kurzu je naučit se aktivně využívat interaktivní tabuli při vzdělávání dospělých.

Termín: červen 2011

Témata:

- Technologie interaktivní tabule.
- Ovládání interaktivní tabule SMART Board v kombinaci počítač, dotyk.
- Možnost propojení interaktivní tabule s dalšími médii ve výukové hodině.
- Princip fungování interaktivní tabule SMART Board a jednotlivých jejích komponentů v praxi.
- Práce s interaktivní tabulí v přípravě učitele.
- Prostředí SMART Notebook a jeho modifikace při přípravě učitele.
- Praktická cvičení - funkce jednotlivých částí SMART Notebooku.
- Význam a manipulace s objektem na stránce – využití při výuce.
- Význam ikon SMART Notebooku – využití při výuce.
- Možnosti sdílení digitálního materiálu – využití při výuce.
- Využití pracovní plochy SMART notebooku pro výuku.
- Didaktické zásady přípravy na výuky se SMART Boardem a tvorby výukových materiálů.
- Základní druhy interaktivních cvičení.
- Praktická cvičení – příprava učitele s výukou na SMART Board.
- SMART Board ve výuce.
- Postavení tabule SMART Board ve třídě z hlediska metodického.
- Metody a podmínky zapojení Interaktivní tabule SMART Board do výuky – praktické procvičení.
- Zdroje pro interaktivní tabule SMART Board při využití ve vyučovací hodině.
- Specializovaný výukový software.
- Internetové zdroje pro výuku.
- Ověření získaných kompetencí.
- Ověření formou samostatné práce a její prezentace.

9. ANDRAGOGIKA

Cílem kurzu je podat účastníkům ucelený pohled na vzdělávání dospělých a základní principy celoživotního učení.

Termín: září 2011

Témata:

- Přiblížení pojmu, teoretické směry, vývoj.
- Vztah k různým oblastem společenského života.

- Historie vzdělávání dospělých.
- Základní termíny.
- Profese andragoga.
- Kurikulum a cíle ve vzdělávání dospělých.
- Koncept celoživotního učení.
- Profesní vzdělávání dospělých.
- Zájmové a občanské vzdělávání dospělých.

10. MOTIVACE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Cílem kurzu je poskytnout účastníkům praktické náměty, jak v průběhu kurzů celoživotního vzdělávání posilovat motivaci dospělých účastníků.

Termín: říjen 2011

Témata:

- Zásady motivace dospělých ke vzdělávání.
- Negativní x pozitivní motivace.
- Vzdělávací návyky a potřeby při vzdělávání dospělých.
- Příklady motivačních prvků.

ČASOVÝ HARMONOGRAM VÝUKY E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ

kurz č.	aktivita	termín	2010												2011												2012									
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2										
1	ZÁKLADY DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ																																			
2	PRINCIPY ÚČINNÉ DISTANČNÍ VÝUKY																																			
3	ROZDÍLY MEZI DISTANČNÍM A PREZENTAČNÍM KURZEM																																			
4	E-LEARNING V DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ																																			
5	PRÁCE S LMS SYSTÉMY A AUTORSKÝMI NÁSTROJI																																			
6	METODIKA ON-LINE VZDĚLÁVÁNÍ																																			
7	PRAVIDLA VEDENÍ ON-LINE KURZU																																			
8	PRÁCE S INTERAKTIVNÍ TABULÍ																																			
9	ANDRAGOGIKA																																			
10	MOTIVACE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH																																			